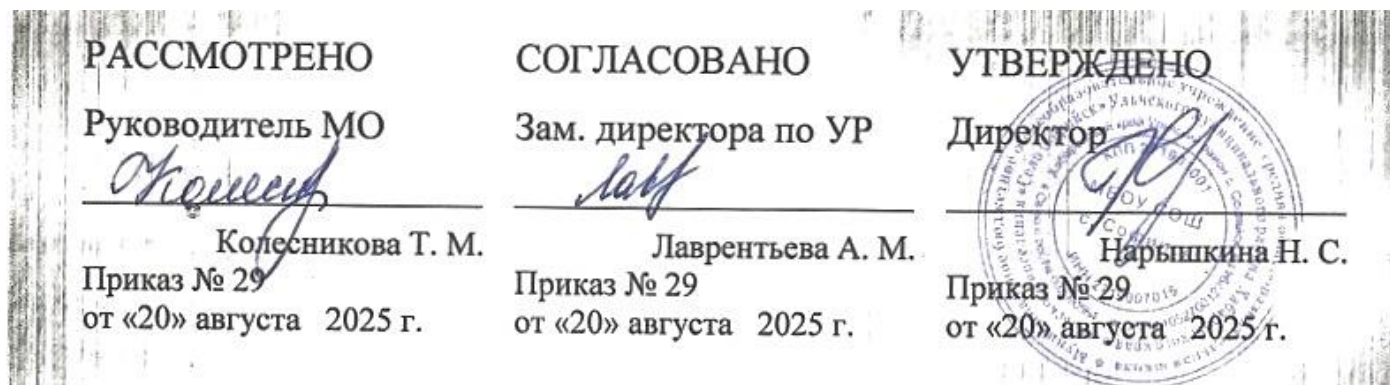


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию Ульчского муниципального района

МБОУ СОШ с. Софийск



Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Педагогика»

11 класс

Разработала: Целищева Е.Ю

Софийск 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Педагогика» для 10-11-х классов разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ;
- Программы «Практическая педагогика» и «Введение в педагогику»;

Цели курса:

- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

- помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу;
- развивать интерес к педагогической деятельности;
- подготовить к осознанному выбору профиля и будущей профессии;
- познакомить с историей школы. Учебно-методический комплект 1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» /

Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005. 2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007. 3. Болдина Е., Ащеулова К.

«Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000. 4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000. 5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982. 6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. 7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- ☐ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ☐ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ☐ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ☐ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ☐ эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ☐ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- ☐ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ☐ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые

для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать

и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не

личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

11 класс (17 часов)

Модуль 4. Путь в профессию

Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности .

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 6. Исследовательский

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 7. Проектный

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ СОШ с. Софийск. Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 8. Рефлексивный

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме.

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

«Педагогика» 11класс

№ урока	Тема урока	Дата выполнения		Примечани е
		план	факт	
1	Виды и формы получения профессионального образования.			
2	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогическо го образования.			
3	Экскурсии в учреждения профессионального образования.			
4	Круглый стол «Дороги, которые я выбираю».			
5	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.			
6	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.			
7	Диги-технологии			
8	Практическая работа. Разработка образовательного события			

9	Проектные технологии. Социальное проектирование			
10	Мастер-классы учителей школы			
11	Встреча с ветераном педагогического труда			
12	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю			
13	Понятие о структуре педагогических способностей. Педагогические способности будущего педагога			
14	Круглый стол «Современный учитель – это...» Эссе на тему «Имидж современного педагога»			
15	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя			
16	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.			
17	Проведение исследования. Оформление результатов.			
18	Презентация результатов исследования.			
19	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.			
20	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).			
21	Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.			
22	Совместная воспитательная работа школы и семьи.			
23	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.			
24	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности) на уровне основного общего образования МБОУ Чербинской СОШ.			

25	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности) на уровне основного общего образования МБОУ Чербинской СОШ.			
26	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».			
27	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.			
28	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.			
29	Формирование сборника сценариев и разработок.			
30	Проведение мониторинга профессиональной готовности.			

31	Творческий проект «Моя будущая профессия».			
32	Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.			
33	Составление резюме			
34	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»			

Список литературы

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб: КАРО, 2005.
2. Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.
3. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред. Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.
4. Гаврюшин Н.К. Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
5. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
6. Каспаржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
8. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997.
10. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Интерактивная педагогика: учебно-методическое пособие. – СПб: НОУ «Экспресс», 2012.

Интернет источники:

<http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»;

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой; <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"; <http://embaevomuzey.jimdo.com/> - виртуальный музей школы